

**Приложение 2 к РПД Социология безопасности  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Физическая культура.  
Безопасности жизнедеятельности.  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура. Безопасности жизнедеятельности.
3.	Дисциплина (модуль)	Социология безопасности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

<p>– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p> <p>– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p>
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.	ОПК-3,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности;</li> <li>- мировые проблемы безопасности и процессы глобализации;</li> <li>- социальная политика как инструмент безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;</li> <li>- выявлять особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, личности и государства;</li> <li>- подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конспекты занятий</li> <li>Практические работы</li> <li>Доклады по теме</li> <li>Составление презентаций</li> <li>Рубежный контроль</li> <li>Реферат</li> <li>Составление словаря терминов</li> <li>Экзамен</li> </ul>

					образовательной учреждения, региона, области, страны.	
	Социальная политика как инструмент безопасности.	ОПК-3,8	- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности; - мировые проблемы безопасности и процессы глобализации; - социальная политика как инструмент безопасности.	- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений; - выявлять особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, личности и государства; - подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.	- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной учреждения, региона, области, страны.	Конспекты занятий Практические работы Доклады по теме Составление презентаций Рубежный контроль Реферат Составление словаря терминов Экзамен
	Социальные конфликты,	ОПК-3,8	- современные	- применять	- способами пропаганды	Конспекты

	<p>генезис и последствия. Социальные движения.</p>		<p>социологические теории насилия, конфликтов, безопасности; - мировые проблемы безопасности и процессы глобализации; - социальная политика как инструмент безопасности.</p>	<p>методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений; - выявлять особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, личности и государства; - подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.</p>	<p>важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>занятий Практические работы Доклады по теме Составление презентаций Рубежный контроль Реферат Составление словаря терминов Экзамен</p>
	<p>Культура безопасности как фактор социальных изменений.</p>	<p>ОПК-3,8</p>	<p>- современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности;</p>	<p>- применять методы и средства по предупреждению и преодолению</p>	<p>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития</p>	<p>Конспекты занятий Практические работы Доклады по теме</p>

			<p>- мировые проблемы безопасности и процессы глобализации;</p> <p>- социальная политика как инструмент безопасности.</p>	<p>социальной напряженности в различных формах их проявлений;</p> <p>- выявлять особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества, личности и государства;</p> <p>- подбирать методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.</p>	<p>страны;</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>Составление презентаций</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>Реферат</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--	---	---	--	---

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки составления конспектов

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	2

##### 4.2. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.3. Критерии оценки выступления студентов с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценки выступления студентов с рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

#### 4.5. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>9</b>

#### 4.6. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	15
Количество баллов за один ответ	0,2

#### 4.7. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

#### 4.8. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не ответил на вопрос</li> </ul>

### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию РФ, обороне и безопасности государства называется («Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года»):

- а) вызов;
- б) риск;
- в) угроза;
- г) опасность.

2. Совокупность институтов в их взаимосвязи со средой и главное её свойство: реализация адаптации институтов к изменяющейся среде, к ситуации неопределённости, т. е. выживания социума в нестандартных ситуациях. Это исходное положение, характеризующее новую методологию для нового качества безопасности — культуры безопасности называется:

- а) институционализация;
- б) глобализация;
- в) рационализация;
- г) стабилизация.

3. Социология является многоуровневой и многоотраслевой наукой. Социология безопасности относится в структуре социологии:

- а) к 1 уровню – общесоциологическая теория;
- б) ко 2 уровню – теориям среднего уровня;
- в) к 3 уровню – эмпирическая социология;
- г) к макроуровню.

4. Организованные объединения людей, выполняющих определённые социально значимые функции, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполняемого членами своих социальных ролей, задаваемых социальными ценностями, нормами и образцами поведения, называются:

- а) политическими партиями;

- б) социальными институтами;
- в) государственными учреждениями;
- г) общественными объединениями.

5. По своим функциональным качествам эти социальные институты осуществляют общественно-социальную регуляцию поведения на основе норм, правил и предписаний, закреплённых в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается принудительной силой государства и системой соответствующих санкций.

- а) социокультурные институты;
- б) нормативно-ориентирующие институты;
- в) политические институты;
- г) нормативно-санкционирующие институты.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

#### **Ключ к заданиям**

<b>№ вопроса</b>	<b>ДЕ-1</b>
<b>1</b>	<b>в</b>
<b>2</b>	<b>а</b>
<b>3</b>	<b>б</b>
<b>4</b>	<b>б</b>
<b>5</b>	<b>б</b>

#### **5.2. Примерные темы рефератов и докладов и презентаций**

1. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.
2. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества
3. Сущность и социальные последствия трансформации социально-классовой структуры российского общества для его безопасности.
4. Наркомания в России и ее последствия для безопасности личности и государства
5. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности
6. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества
7. Социальные последствия компьютеризации для безопасности личности и общества
8. Криминализация общества и распространение девиантного поведения как реальные угрозы безопасности
9. Динамика идеологических установок в сознании разных поколений в период подготовки и проведения выборов
10. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства
11. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе
12. Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества
13. Самобытность отечественной культуры: проблемы безопасности духовной жизни россиян
14. Менталитет субъекта жизни. Соотношение знания и религиозной веры.
15. Архетипы культуры. Гипотеза К.Юнга о «коллективном бессознательном как механизме преемственности поколений
16. Просвещение и пропаганда. Механизм убеждения.

17. Интеллигенция: роль в развитии общества
18. Взаимодействие культур: методы формирования толерантности
19. Научное творчество: методы формирования необходимых качеств людей в высшей школе
20. Творчество в искусстве: основные объяснительные концепции
21. Социализация студента: описание изменений его личности по годам обучения.
22. Особенности функционирования институтов социализации и воспитания в условиях транзитивного общества
23. Роль институтов дополнительного образования в социализации подрастающего поколения
24. Молодежная субкультура: социологический анализ
25. Детские и молодежные объединения в современной России как институты социализации
26. Проблема комплексного подхода к воспитанию
27. Традиции и инновации в современном воспитании

### **5.3. Вопросы к экзамену**

1. Структура предмета социологии безопасности.
2. Субъекты социологии безопасности. Объекты социологии безопасности.
3. Классификационные характеристики социологии безопасности.
4. Условия и факторы социологии безопасности.
5. Особенности функционирования социологии безопасности.
6. Социальные механизмы и показатели становления и динамики социологии безопасности.
7. Социальные конфликты, генезис и последствия.
8. Причины и субъекты социальных конфликтов.
9. Виды конфликтов.
10. Безопасность как особый глобальный научный дискурс.
11. Критерий пространства и масштаба: глобальная (международная) безопасность.
12. Социально-политические институты, поддерживающие глобальную безопасность.
13. Понятие о социальной группе. Классификация социальных групп.
14. Классификация малых социальных групп.
15. Социально-психологическая организация малой социальной группы.
16. Показатели отклоняющегося поведения.
17. Динамика идеологических установок в сознании разных поколений в период подготовки и проведения выборов
18. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе
19. Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества
20. Самобытность отечественной культуры: проблемы безопасности духовной жизни россиян
21. Менталитет субъекта жизни. Соотношение знания и религиозной веры.
22. Архетипы культуры. Гипотеза К.Юнга о «коллективном бессознательном как механизме преемственности поколений
23. Просвещение и пропаганда. Механизм убеждения.
24. Интеллигенция: роль в развитии общества
25. Взаимодействие культур: методы формирования толерантности
26. Социализация студента: описание изменений его личности по годам обучения.
27. Особенности функционирования институтов социализации и воспитания в условиях транзитивного общества

28. Роль институтов дополнительного образования в социализации подрастающего поколения
29. Молодежная субкультура: социологический анализ
30. Детские и молодежные объединения в современной России как институты социализации
31. Основные подходы к объяснению причин девиации.
32. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества
33. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства
34. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества

#### **5.4. Типовой пример практической работы**

**План:** Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества

**Ответ:**

Для обеспечения социальной безопасности российского населения необходимо выделить жизненно важные интересы человека и общества и выявить то, что сегодня может угрожать этим интересам. Уже предлагалось классифицировать угрозы, исходя не только из их внутреннего или внешнего (по отношению к объекту) характера, но и учитывая взаимосвязь различных сфер общественной жизни, среду возникновения угроз. Принимая во внимание тот факт, что главным источником противоречий российского общества является процесс его коренного реформирования, а последующее стремительное нарастание противоречий - результат уже произошедших изменений, целесообразно подразделять угрозы также и в зависимости от их "происхождения": на первичные и вторичные. Изучение этого вопроса следует начать с угроз личной безопасности человека, как наименее защищенного объекта выступающего в качестве соответствующего "эталона" безопасности. Угрозы социальной безопасности человека могут определяться через его права и свободы, устанавливаемые в конституционном порядке. Их можно некоторым образом сгруппировать:

- угрозы, обусловленные влиянием социальной сферы и связанные с утратой человеком права на жизнь, на жилье, на охрану здоровья, на труд и его результаты, на образование, на возможность распоряжаться своими способностями, на отдых и социальное обеспечение, на свободу и безопасность, на неприкосновенность личную и своего жилища, на защиту закона, своей чести и достоинства, на охрану семьи, материнства и детства, на свободу передвижения;
- угрозы, обусловленные влиянием экономической сферы и связанные с правами человека на собственность, на защиту от безработицы, на достойный жизненный уровень, на благоприятную окружающую среду;
- угрозы, обусловленные влиянием политической сферы и связанные с обеспечением таких его прав и свобод, как свобода слова, права гражданства, равного доступа к должностям государственных органов, избирать и быть избранным, на получение достоверной информации о положении дел во всех сферах общественной жизни, свободы различных форм проявления общественно-политической активности;
- угрозы, обусловленные влиянием духовно-культурной сферы и связанные со свободой совести и вероисповедания, правом пользоваться родным языком, обучаться на нем и участвовать в сохранении и развитии национальной культуры;
- угрозы безопасности личности в виртуальном мире, связанных с получением через различные средства массовой информации, и прежде всего через Интернет, различной, порой недостоверной и опасной для социума информации.

#### **5.5. Типовой пример составления словаря терминов**

**Задача:** Дать основные определения

**Ответ:**

Социология безопасности – специальная (частная) социологическая дисциплина, исследующая безопасность как социальное явление, индивидов, группы и институты как объекты и субъекты безопасности в их отношениях между собой при возникновении угроз и отражении их, закономерности массового поведения людей в интересах обеспечения своей безопасности.

Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства».

Социологическое исследование безопасности – анализ самых разнообразных аспектов безопасности, угрожающих ей рисков, факторов, формирующих эти риски. (проблемы информационной, демографической, экологической, политической, военной, национальной, духовной, культурной, экономической безопасности), отражающие рост проблем, возникающих в указанных социальных сферах во всем мире.